



Gimnazjum nr 2
im. Ks. Piotra Wawrzyniaka
w Śremie



Certyfikat nr 2673/2003

Raport z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014

Raport sporządziły:

***Mariola Bujakiewicz
Alina Kapałka
Dorota Konieczna
Hanna Bednarczyk-Janowska
Grażyna Opielewicz
Arleta Kajetańczyk
Agata Jarosz***

WSTĘP

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji.

Celem ewaluacji było podniesienie efektów kształcenia.

Ewaluacja miała na celu ustalenie poziomu spełnienia wymagania:

Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Sformułowano następujące pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w szkole analizuje się wyniki egzaminów?
2. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analizy?
3. Czy wdrożone działania przyczyniają się do podnoszenia efektów kształcenia?
4. Jak w ciągu etapu edukacyjnego szkoła monitoruje prowadzone działania?
5. Czy w szkole prowadzi się badania wewnętrzne (w tym badania osiągnięć uczniów) oraz losów absolwentów?
6. Czy prowadzone badania wewnętrzne dają uczniom informacje o ich mocnych i słabych stronach?
7. W jaki sposób szkoła analizuje losy absolwentów?

OPIS METODOLOGII

Badania zostały zrealizowane w okresie od stycznia do kwietnia 2014 r. przez zespół do spraw ewaluacji.

Badaniem objęto: 21 nauczycieli, 105 rodziców i 149 uczniów (ankieta). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki. Użyto w badaniu następujących metod i narzędzi: ankietę, analiza dokumentów, wywiad, obserwacja.

PREZENTACJA ZASTOSOWANYCH METOD BADAWCZYCH

ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankiety wypełniło 105 rodziców obecnych na zebraniach, co stanowi ok. 64 % rodziców wszystkich uczniów naszej szkoły. Na podstawie wypełnionych ankiet wnioskujemy: 1 do 6.

1. Większość rodziców potwierdza, że w szkole prowadzi się badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Rodzice potwierdzają, że znają osiągnięte wyniki i wnioski wynikające z przeprowadzonych badań.
3. Większość rodziców wskazuje, że nauczyciele wdrażają wnioski z analiz w następujących formach:
 - dokonują zmian w planach dydaktycznych,
 - dostosowują poziom prac kontrolnych do potrzeb edukacyjnych uczniów,
 - stosują indywidualizację nauczania.
 - częściej stosują metody aktywizujące uczniów podczas zajęć,
 - organizują zajęcia dodatkowe.

4. Rodzice pozytywnie oceniają skuteczność podejmowanych działań. W skali 1-5 wynik mieści się w przedziale 3-5.
5. Zdecydowana większość rodziców uważa, że przeprowadzane w szkole testy diagnozujące dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach.
6. Rodzice uważają, że szkoła powinna zbierać informacje o losach absolwentów szkoły, gdyż przydatne by to było do:
 - tworzenia wzorca absolwenta,
 - wzoru do naśladowania dla uczniów,
 - wskazania kierunku kształcenia i wyboru zawodu,
 - motywowania do systematycznej i efektywnej pracy.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Ankiety wypełniło 21 nauczycieli, co stanowi ok. 91 %. Na podstawie wypełnionych ankiet wnioskujemy: 1 do 6.

1. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, iż w szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych.
2. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych prowadzona jest w sposób systematyczny i ciągły. Każdy nauczyciel zapoznaje się z indywidualnymi wynikami uczniów oraz wynikami w zakresie poszczególnych zadań i umiejętności. Analizuje wyniki w klasach w których uczy, określa mocne i słabe strony, opracowuje wnioski do zagadnień, które najslabiej wypadły. Następnie wyniki i zadania egzaminacyjne analizowane są również w zespołach przedmiotowych. Wyniki egzaminu porównane są z wynikami innych szkół w obrębie gminy, powiatu i okręgu. Formułowane są wnioski do dalszej pracy i przedstawiane na radzie pedagogicznej. Tworzone są

programy naprawcze a wnioski wdrażane są w trakcie realizacji tematów lekcyjnych.

3. Nauczyciele otrzymują pełną informację dotyczącą wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego.
4. Wdrażając wnioski z analizy egzaminów nauczyciele zwracają szczególną uwagę na te umiejętności, które wypadły najslabiej, stosują indywidualizację nauczania, organizują dodatkowe zajęcia oraz dobierają inne metody i formy pracy. Rzadziej dokonuje się analizy i ewentualnej selekcji treści programów nauczania i treści podręczników.
5. Nie ma pełnej zgodności, co do przekonania nauczycieli czy wdrażane wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
6. Większość nauczycieli monitoruje postępy i osiągnięcia uczniów systematycznie w sposób zorganizowany.
7. Wśród analiz postępów i osiągnięć uczniów nauczyciele wymieniają: analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty, testów kompetencji po szkole podstawowej; testów diagnostycznych osiągnięć uczniów po klasie pierwszej i drugiej; wyników próby oraz egzaminu gimnazjalnego klas trzecich. Ponadto nauczyciele analizują wyniki klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej. Na bieżąco oceniają umiejętności i postępy swoich uczniów na podstawie kartkówek i sprawdzianów w trakcie nauki; dokonują analiz frekwencji uczniów na lekcjach, wyników konkursów. Omawiają na lekcjach mocne i słabe strony ucznia.
8. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody i formy sprzyjające uczeniu się w pracy z uczniami. Są to obok metod podających metody pogładowe,

problemowe, eksponujące, oparte na doświadczeniu. Korzystają również z szerokiego wachlarza metod aktywizujących. Wykorzystują do pracy z uczniami tablicę multimedialną. Stosują indywidualizację zadań dla poszczególnych uczniów.

9. Monitorowaniu osiągnięć podlegają wszyscy uczniowie, zarówno ci z problemami jak i zdolni.
10. Analizę procesów edukacyjnych zachodzących w szkole nauczyciele prowadzą głównie wspólnie z innymi nauczycielami np.: w zespołach zadaniowych ale również i przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Jednocześnie wielu nauczycieli samodzielnie przeprowadza analizę procesów, za które ponoszą bezpośrednią odpowiedzialność.
11. Nauczyciele od czas do czasu wykorzystują informację o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania bądź wychowania.
12. Większość nauczycieli podejmuje współpracę z absolwentami. Najczęściej są to spotkania indywidualne. Absolwenci wracają do naszej szkoły w ramach dni przedsiębiorczości, praktyk studenckich. Nauczyciele wykorzystują doświadczenie i pomoc absolwentów w organizacji różnorodnych imprez kulturalnych i sportowych. Wielu nauczycieli pomaga absolwentom w realizacji indywidualnych potrzeb (np.: pomoc w pożyczeniu trudno dostępnej lektury, w przygotowaniu prezentacji multimedialnej). Każdego roku organizowanie rozgrywek sportowych pomiędzy uczniami i absolwentami.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

- 1) Blisko 20% uczniów stwierdza, że nauczyciele nie analizują wyników sprawdzianów i prac klasowych, jednak mają możliwość obejrzenia swojej pracy i zadawania pytań.
- 2) 62% ankietowanych podaje, że rozumie informacje o swoich osiągnięciach i otrzymuje od nauczycieli informacje jak poprawić swoje oceny i w jaki sposób uzupełnić ewentualne braki. Tylko 10% uczniów udziela na to pytanie odpowiedzi negatywnej. Tylko 19% uczniów deklaruje, że nauczyciele nie zachęcają ich do dalszej pracy.
- 3) Nie ma zgodności wśród uczniów co do sprawiedliwego oceniania. Być może jest to spowodowane osobistymi, subiektywnymi odczuciami lub związane z konkretnym nauczycielem, przedmiotem.
- 4) Wyniki pytania numer 8 nie są miarodajne z powodu błędnie sformułowanego polecenia.
- 5) Niepokojący jest fakt, że aż dla 42% uczniów wyniki testów diagnozujących nie mają znaczenia. Warto również zwrócić uwagę na to, że jest wielu uczniów, których wyniki testów diagnozujących motywują do dalszej pracy i udziału w zajęciach dodatkowych.

WYWIAD Z DYREKTOREM

Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły wynika, że podobnie jak nauczyciele i rodzice zauważa on aktywną pracę nauczycieli na rzecz poprawy wyników kształcenia, która jednak nie przenosi się na podniesienie efektów, mimo stosowania różnorodnych metod aktywizujących.

Dyrektor potwierdza, że przeprowadzane są analizy wyników egzaminów i testów diagnostycznych. Jednak nie wie o wszystkich formach współpracy nauczycieli z absolwentami.

WYNIKI EWALUACJI

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje się działania.

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów, co potwierdza dyrektor, 100 % nauczycieli, 60 % rodziców oraz uczniowie. Analizy prowadzone są za pomocą różnorodnych metod ilościowych i jakościowych. Wnioski są znane członkom rady pedagogicznej.

Na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminu nauczyciele dobierają celowo działania, które powinny przyczynić się do poprawy efektów kształcenia.

W czerwcu podczas posiedzenia rady pedagogicznej analizowane są wyniki egzaminu każdego ucznia oraz szkoły z każdej części egzaminu pod względem ilościowym. Natomiast w czasie analitycznej rady pedagogicznej, wyniki są bardzo dokładnie analizowane pod względem jakościowym. Wyniki badane są na poziomie danego roku.

Dane te służą do następujących analiz:

A. Jakościowych:

- porównywania poziomu opanowania obszarów wymagań egzaminacyjnych z każdego przedmiotu z wynikami województwa i kraju;
- określania poziomu trudności i poziomu wykonania zadań w podziale na przedmioty, w postaci współczynników łatwości przy wykorzystaniu kartoteki testów;
- porównywania poziomu trudności zadań otwartych i zamkniętych;
- określania poziomu łatwości każdego zadania dla każdego ucznia i szkoły;

B. Ilościowych:

- porównywania i pozycjonowania średniego wyniku szkoły z każdej części na tle kraju, województwa, powiatu i gminy;
- miejsca średniego wyniku szkoły/uczniów w wojewódzkiej i ogólnopolskiej skali staninowej;

Wnioski z powyższych analiz rozpisywane są w postaci stwierdzeń, odnoszących się do opisu dydaktycznego, np. pisanie własnego tekstu okazało się dla uczniów umiejętnością bardzo trudną.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane a w razie potrzeby modyfikowane.

Na podstawie wniosków z analiz wyników egzaminu gimnazjalnego nauczyciele celowo dobierają działania, które mają przyczynić się do wzrostu efektów kształcenia i dotyczą:

- zmian w formach pracy z uczniami np. uwzględnianie samodzielności i aktywności uczniów,
- stosowania skuteczniejszych metod pracy, uwzględniających samodzielność pracy uczniów,
- zwiększenia liczby ćwiczeń z określonych umiejętności,
- zwiększenia częstotliwości kontroli prac uczniów,
- zajęć dodatkowych

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednie do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Nauczyciele prowadzą mikrobadaania wewnętrzne adekwatne do potrzeb szkoły. Wśród tych badań znajdują się: testy kompetencji po szkole podstawowej, testy diagnostyczne osiągnięć po klasie pierwszej i drugiej, próba egzaminu gimnazjalnego. Prowadzenie tych mikrobadań wewnętrznych potwierdzają wszyscy nauczyciele, dyrektor, uczniowie oraz rodzice.

Skuteczność podejmowanych działań w tym obszarze widzą rodzice, którzy uważają, że przeprowadzane testy dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach. Wśród nauczycieli nie ma pełnej zgodności, czy wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Natomiast niepokojący jest fakt, że dla wielu uczniów wyniki testów diagnozujących nie mają znaczenia.

WNIOSKI ORAZ REKOMENDACJE

Szkoła kontroluje jakość swoich działań, prowadząc wewnętrzne mikrobadania edukacyjne oraz wykorzystując badania zewnętrzne.

Nauczyciele podejmują szereg działań w celu zaktywizowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych, co sprzyja angażowaniu się uczniów w te zajęcia.

W opinii respondentów szkoła stwarza uczniom możliwości działania.

Dyrektor szkoły angażuje w proces ewaluacji wewnętrznej wszystkich nauczycieli.

Reasumując zespół do spraw ewaluacji proponuje:

Aby zwiększyć efektywność kształcenia należałoby:

- zmotywować uczniów do osiągania lepszych wyników, które przeniosą się na wynik egzaminu gimnazjalnego oraz przyszły wybór szkoły.
- wypracowanie jednolitych działań dotyczących oceniania, nagradzania i kontrolowania obowiązkowości ucznia i konsekwentne ich realizowanie,
- promowanie uczniów z dobrymi ocenami i postępami.
- stworzenie rejestru kontaktów z absolwentami w celu wytworzenia wzorca dobrego absolwenta.

Załączniki:

1. wywiad z dyrektorem szkoły;
2. ankieta dla rodziców;
3. ankieta dla nauczycieli;
4. ankieta dla uczniów.

Załącznik 1.

WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY

1. W jaki sposób w szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych? Jakie obszary poddawane są analizie? Jakie stosuje się metody tej analizy? Kto jest zaangażowany w ten proces?

- zbiorczej analizy egzaminów zewnętrznych we wszystkich obszarach dokonuje dyrektor szkoły po otrzymaniu wyników od nauczycieli z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych.
- porównania z ogólnymi wynikami : Województwa, Powiatu i Gminy oraz z wynikami uzyskanymi w latach wcześniejszych w naszej szkole.

2. Jak nauczyciele są zaznajamiani z wynikami analiz związanych z doskonaleniem pracy dydaktycznej szkoły?

Po przez.

- sprawozdania z realizacji podstawy programowej
- działania podejmowane wobec uczniów, którzy otrzymali oceny niedostateczne
- postępy w nauce lub ich brak
- klasyfikację semestralną i końcoworoczną
- opis wszystkich działań znajduje się w dokumentacji szkoły na podstawie której tworzy się EWD w postaci prezentacji.

3. W jaki sposób wdrażane są wnioski z tych analiz? Kto jest w to zaangażowany?

- wnioski do dalszej (efektywniejszej) pracy opracowuje dyrektor szkoły, zespoły przedmiotowe i Uchwałą Pedagogicznej są wdrażane do realizacji.

4. Jakie zmiany wynikają z tych działań i jak przyczyniają się one do wzrostu efektów kształcenia?

- dążymy do poprawy jakości szkoły poprzez różnego rodzaju działania, każdy nauczyciel jest odpowiedzialny za cały proces dydaktyczny i wychowawczy na danym etapie nauki. W swojej pracy każdy nauczyciel posiada dużą autonomię i to od jego pracy, zaangażowania, współdziałania z grupą zależy ostateczny sukces bądź niepowodzenie. Pytanie - czy chcemy się zmieniać, stosować inne metody niż dotychczas pozostanie pytaniem otwartym. A efekty kształcenia pozostają na bardzo niskim poziomie a wnioski martwe.

5. Czy odwołuje się Pan do wyników analiz egzaminów zewnętrznych z poprzednich lat? Jak to wpływa na zwiększenie efektów kształcenia?

- jak już wspomniałem wcześniej tak (nie widać efektów poprawy wyników dydaktycznych ale zauważam coraz lepszą pracę wychowawczą).

6. Jakie metody aktywizujące stosują nauczyciele w pracy z uczniami?

- na podstawie moich obserwacji głównie pracę w grupach ale jest coraz większa grupa osób wykorzystująca na zajęciach nowoczesne środki audiowizualne.

7. Na czym polega współpraca szkoły z absolwentami?

- są to głównie spotkania z wychowawcami klas, interesowanie się ich losami.

- ja sam przynajmniej dwa razy w roku organizuję turnieje sportowe dla absolwentów wraz z obecnymi uczniami.

Załącznik 2.

CHARAKTERYSTYKA ANKIETY DLA RODZICÓW

W ankiecie wzięło udział 105 rodziców uczniów z klas I – III.

Ankieta zawierała 7 pytań dotyczących;

- wiedzy rodziców na temat form prowadzonych w szkole badań wewnętrznych,
- ich znajomości osiągniętych wyników i wniosków wynikających z analiz przeprowadzonych badań,
- w jaki znany im sposób nauczyciele wdrażają wnioski z analiz oraz jak oceniają skuteczność podejmowanych działań,
- czy prowadzone w szkole testy diagnozujące dają uczniom informacje o ich mocnych i słabych stronach,
- rodzice wypowiedzieli się również na temat przydatności zbierania informacji o losach absolwentów.

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY:

pytanie		TAK		NIE		NIE WIEM		BRAK ODP.			
1. A	63	%	4	%	34	%	4	%			
		60%				4%			32%		4%
B	61	58%	3	3%	28	27%	13	12%			
C	93	89%	7	7%	1	0,9%	4	4%			
2.	64	61%	23	22%	14	13%	4	4%			
3. A	53	50%	9	9%	30	29%	13	12%			
B	65	62%	7	7%	25	24%	8	8%			
C	63	60%	11	10%	22	21%	9	9%			
D	43	41%	8	8%	36	34%	18	17%			
E	89	85%	1	0,9%	9	9%	6	6%			
F											
4.	1	2		3		4		5		Br.odp.	
	-	4	4%	22	21%	43	41%	28	27%	8	8%
5.	86	82%	3	3%	12	11%	4	4%			
6.	63	60%	14	13%	25	24%	3	3%			
7.											

OMÓWIENIE:

1. W jakich znanych Państwu formach szkoła prowadzi wewnętrzne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów?

	tak	nie	Nie wiem	Brak odp.
1 a.	60%	4%	32%	4%
1 b.	50%	3%	27%	12%
1 c.	89%	7%	0,9%	4%

Wynik wskazuje, że rodzice wiedzą w jaki sposób szkoła przeprowadza wewnętrzne badania.

- % odpowiedzi TAK mieści się w przedziale 50-89%,

- % odpowiedzi NIE mieści się w przedziale 3-7%,

Jednakże zastanawia % odpowiedzi NIE WIEM, który stanowi dość znaczny % i mieści się w przedziale 0,9-32% . kilku rodziców nie udzieliło odpowiedzi i jest to przedział 4-12%

2. Czy znają Państwo osiągnięte wyniki i wnioski wynikające z analiz przeprowadzanych badań wewnętrznych?

	tak	nie	Nie wiem	Brak odp.
2	61%	22%	13%	4%

Rodzice znają osiągnięte wyniki i wnioski wynikające z analiz przeprowadzanych badań wewnętrznych.

- wynik pozytywny 61%

- wynik negatywny 22%

13% rodziców nie wie nic na temat wyników i analiz, a 4% nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

3. W jaki sposób, Państwa zdaniem nauczyciele wdrażają wnioski z analiz?
(Proszę zaznaczyć dowolną liczbę odpowiedzi)

	tak	nie	Nie wiem	Brak odp.
3 a.	60%	4%	32%	4%
3 b.	50%	3%	27%	12%
3 c.	89%	7%	0,9%	4%
3 d.	41%	8%	34%	17%
3 e.	85%	0,9%	9%	6%

Rodzice mają wiedzę dotyczącą sposobów wdrażania wniosków z analiz badań wewnętrznych.

- % odpowiedzi TAK mieści się w przedziale 41-89%,
- % odpowiedzi NIE mieści się w przedziale 0,9-8%,
- znaczny % stanowi wybór odpowiedzi NIE WIEM, jest to przedział 0,9-34% oraz brak udzielenia odpowiedzi 4-17%.

Pytanie 3 podpunkt f; było pytaniem otwartym, w którym rodzice mogli wskazać inne sposoby wdrażania wniosków z analiz. Pojawiły się 2 propozycje form:

- dodatkowe zajęcia/o które pytano w podpunkcie e/
- opracowywanie tematów w domu

4. Jak oceniacie Państwo skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań?
(Proszę ocenić w skali od 1 do 5)

4.	1	2	3	4	5	Br.odp.
	-	4%	21%	41%	27%	8%

Rodzice pozytywnie oceniają skuteczność podejmowanych działań. W skali od 1 do 5 wynik wynosi 3 – 5, co wynosi mieści się w przedziale 21 – 47%. Najwyższy wynik to ocena 4 – 41%, następnie 5 – 27% i 3 – 21%. 4% rodziców wystawiło ocenę 2, natomiast 8% nie udzieliło odpowiedzi.

5. Czy Państwa zdaniem prowadzone w szkole testy diagnozujące, dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach?

	tak	nie	Nie wiem	Brak odp.
5	82%	3%	11%	4%

- 82% rodziców uważa, że prowadzone w szkole testy diagnozujące dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach,
- 3% rodziców jest zdania, że testy diagnozujące nie dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach,
- 11% rodziców nie wie, czy testy diagnozujące nie dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach,
- 4% rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie

6. Czy szkoła powinna zbierać informacje na temat losów jej absolwentów

	tak	nie	Nie wiem	Brak odp.
6	60%	13%	24%	3%

Wynik wskazuje, że rodzice znają w jaki sposób szkoła przeprowadza wewnętrzne badania.

- 60% rodziców uważa, że szkoła powinna zbierać informacje o losach swych absolwentów,
- 13% uważa, że szkoła nie powinna zbierać informacje o losach swych absolwentów,
- 24% nie wie czy szkoła powinna zbierać takie informacje
- 3% rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie

7. W czym przydatne dla szkoły były by informacje o losach jej absolwentów?
Pytanie to, było pytaniem otwartym, na które nie wszyscy rodzice udzielili odpowiedzi.

Uzyskane odpowiedzi można podzielić na 3 grupy:

I - od 1 do 8:te odpowiedzi zawierają opinie i wskazówki, które możemy wykorzystać w pracy,

II – 9 – 16: raczej nie mogą nam pomóc w procesie dydaktycznym, ale stanowią wskazówkę do dalszego doskonalenia procesu wychowawczego,

III – 17 – 18: są to wypowiedzi niezrozumiałe – częściowo nieczytelne

Odp.

1. sprawdzenie efektu kształcenia w życiu zawodowym i ich osiągnięcia w życiu społecznym;
2. być może dla wielu byłaby to wskazówka, że warto się uczyć;
3. można uczniom podawać absolwentów za wzór do naśladowania, chwalić osiągnięcia lub przeciwnie jeśli absolwenci źle wybrali;
4. pokazanie uczniom tej szkoły, że nie jest najgorsza, że można skończyć studia i osiągnąć dobrą pozycję w życiu;
5. przykład dla młodszego pokolenia;
6. w podejmowaniu decyzji jak uczyć kolejne, młodsze roczniki;
7. w motywowaniu uczniów;
8. do pomocy indywidualnej;
9. do dalszej nauki i wybrania zawodu;
10. osiągnięcia;
11. w lepszym zachowaniu ucznia oraz dążeniu do lepszego;
12. w ukierunkowaniu i doradzaniu absolwentowi wybór szkoły lub zainteresowaniu w przedmiocie;
13. czym się interesują;
14. byłoby wiadome, w jakim stopniu uczeń jest wykształcony;
15. monitorowanie osiągnięć indywidualnych absolwentów;
16. wykształcenie, status społeczny, praca;
17. uważam, że byłyby nieprzydatne;
18. dobry ... dziecka w szkole;
19. w niektórych przypadkach ... szkoły.

WNIOSKI:

1. Większość rodziców potwierdza, że w szkole prowadzi się badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Rodzice potwierdzają, że znają osiągnięte wyniki i wnioski wynikające z przeprowadzonych badań.
3. Większość rodziców wskazuje, że nauczyciele wdrażają wnioski z analiz w następujących formach:
 - dokonują zmian w planach dydaktycznych,
 - dostosowują poziom prac kontrolnych do potrzeb edukacyjnych uczniów,
 - stosują indywidualizację nauczania.
 - częściej stosują metody aktywizujące uczniów podczas zajęć,
 - organizują zajęcia dodatkowe.
4. Rodzice pozytywnie oceniają skuteczność podejmowanych działań. W skali 1-5 wynik mieści się w przedziale 3-5.
5. Zdecydowana większość rodziców uważa, że przeprowadzane w szkole testy diagnozujące dają dzieciom informacje o ich mocnych i słabych stronach.
6. Rodzice uważają, że szkoła powinna zbierać informacje o losach absolwentów szkoły, gdyż przydatne by to było do:
 - tworzenia wzorca absolwenta,
 - wzoru do naśladowania dla uczniów,
 - wskazania kierunku kształcenia i wyboru zawodu,
 - motywowania do systematycznej i efektywnej pracy.

Zadawalające jest, że większość rodziców wypowiada się pozytywnie o pracy szkoły, zaangażowaniu nauczycieli w przeprowadzanie badań wewnętrznych oraz analizowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów. Rodzice doceniają skuteczność działań podejmowanych przez nauczycieli dla podnoszenia efektów kształcenia.

Cieszy nas fakt, że aż 82% rodziców uważa, iż dzieci otrzymują informację zwrotną o swoich słabych i mocnych stronach.

Natomiast zastanawiać może wysoki odsetek braku odpowiedzi w każdym z pytań (od 4% - 17%) oraz znaczny odsetek rodziców, którzy nie wiedzą, w jaki sposób szkoła przeprowadza badania wewnętrzne i analizuje ich wyniki (od 0,9% - 34%).

Załącznik 3.

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy w Państwa szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych?

- a) Tak - 21
- b) Nie - 0
- c) Nie wiem – 0

2. W jaki sposób analizują państwo wyniki egzaminów zewnętrznych?

Określam mocne i słabe strony, opracowuję wnioski do zagadnień, które najslabiej wypadły; porównuję z wynikami z lat ubiegłych.

Zadania analizowane są również w zespołach przedmiotowych, formułowane wnioski do dalszej pracy i przedstawiane na radach pedagogicznych.

Każdy nauczyciel analizuje wyniki w klasach w których uczy, następnie analizuje się je na zespole przedmiotowym.

Analiza wyników egzaminu i porównanie ich z wynikami innych szkół w obrębie gminy, powiatu i okręgu.

Tworzone są programy naprawcze.

Wnioski wdrażane są w trakcie realizacji tematów lekcyjnych.

Analiza ilościowa – porównanie uczniów oraz klas z innymi szkołami gminy i województwa. Analiza jakościowa – współczynnik łatwości testu.

Analiza prowadzona jest w sposób systematyczny i ciągły.

Zapoznanie z indywidualnymi wynikami uczniów oraz wynikami w zakresie poszczególnych zadań i umiejętności.

3. Czy znają Państwo wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego?

- a) Tak, otrzymałem pełną informację - 19
- b) Tak, mam informację w zakresie, który mnie bezpośrednio dotyczy -1
- c) Tak, ale mam za mało informacji na ten temat - 0
- d) Nie znam – 1

**4. W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy egzaminów?
(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

- a) Dokonuje się analizy i ewentualnej selekcji treści programów nauczania - 9
- b) Dokonuje się analizy i ewentualnej selekcji treści podręczników - 8
- c) Organizuje się dodatkowe zajęcia - 20
- d) Dobiera się inne metody i formy pracy - 17
- e) Podczas lekcji zwraca się szczególną uwagę na umiejętności, które wypadły najsłabiej - 21
- f) Stosuje się indywidualizację nauczania - 20

5. Czy Państwa zdaniem wdrażane wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?

- a) Tak - 17
- b) Nie - 1
- c) Nie wiem - 3

6. Czy monitorują Państwo postępy i osiągnięcia uczniów?

- a) Prowadzę analizę systematycznie w sposób zorganizowany - 15
- b) Próbuję prowadzić systematyczną analizę - 4

- c) Prowadzę analizę, gdy pojawia się taka potrzeba - 2
- d) Nie -0

7. Proszę o podanie przykładów analiz postępów i osiągnięć uczniów

Analiza wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego klas 3

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego klas 3

Testy diagnostyczne osiągnięć uczniów po klasie 1 i 2

Testy kompetencji po szkole podstawowej.

Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

Analiza wyników klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej.

Kartkówki i sprawdziany w trakcie nauki.

Analiza frekwencji uczniów na lekcjach.

Analiza wyników konkursów.

Analiza i omówienie na lekcjach mocnych i słabych stron ucznia.

8. Jakie metody sprzyjające uczeniu się stosują Państwo w pracy z uczniami?

Praca indywidualna.

Praca w grupach.

Praca w parach.

Metody aktywizujące – burza mózgów, krzyżówki, drama, panel, trybunał, mapa mentalna, analiza SWOT

Przeprowadzanie doświadczeń

Metody poglądowe – plakaty, modele, pokaz, filmy

Gry i zabawy językowe, praca ze słownikiem, praca z tekstem, praca z mapą

Praca z tablicą interaktywną.

Kary pracy

Dyskusja

Praca metodą projektu.

Zadania problemowe, zadania z „luką informacyjną”

Ćwiczenia i zadania dydaktyczne utrwalające poznane informacje.

Wzbogacenie warsztatu pracy o scenariusze zajęć z zastosowaniem zadań zamieszczonych w informatorach CKE

Indywidualizacja zadań dla poszczególnych uczniów.

9. Osiągnięcia jakich uczniów Państwo monitorują?

- a) Wszystkich uczniów - 20
- b) Koncentruję się na uczniach zdolnych - 0
- c) Koncentruję się na uczniach z problemami - 1
- d) Inni uczniowie - 0

10. W jaki sposób dokonują Państwo analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) Samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność - 16
- b) Analizę podejmuję wspólnie z innymi nauczycielami np.: w zespołach zadaniowych - 21
- c) Analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów - 15
- d) W szkole nauczyciele nie prowadzą analizy - 0

11. Czy wykorzystują państwo informację o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania bądź wychowania?

- a) Nie, nigdy - 2
- b) Tak, ale sporadycznie - 8
- c) Tak, od czasu do czasu - 11
- d) Tak, często - 0

12. Czy podejmują Państwo współpracę z absolwentami?

- a) Nie, nigdy - 5
- b) Tak, ale sporadycznie - 8
- c) Tak, od czasu do czasu - 6
- d) Tak, regularnie - 2

13. Jeśli w poprzednim pytaniu wybrano odpowiedź TAK, proszę opisać na czym ona polega?

Rozmowy indywidualne z absolwentami odwiedzającymi naszą szkołę.

Opieka nad absolwentką w ramach „Dnia Przedsiębiorczości”, pomoc w przygotowaniu prezentacji maturalnej.

Opieka nad absolwentami podczas praktyk studenckich.

Pomoc w pożyczeniu trudno dostępnej lektury, sprawdzenie pod kątem merytorycznym i językowo – stylistycznym prezentacji maturalnej. Wsparcie materiałowo źródłowe .

Każdego roku organizowanie rozgrywek sportowych pomiędzy uczniami i absolwentami.

Zapraszanie absolwentów do pomocy przy szkolnych imprezach – dyskoteki, festyny, w ramach programu „Mam haka na raka”, Dnia Bezpiecznego

Internetu, Rekolekcji i przygotowania klas 3 do bierzmowania. Kontakt internetowy na portalach społecznościowych.

Wnioski

1. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, iż w szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych.
2. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych prowadzona jest w sposób systematyczny i ciągły. Każdy nauczyciel zapoznaje się z indywidualnymi wynikami uczniów oraz wynikami w zakresie poszczególnych zadań i umiejętności. Analizuje wyniki w klasach w których uczy, określa mocne i słabe strony, opracowuje wnioski do zagadnień, które najslabiej wypadły. Następnie wyniki i zadania egzaminacyjne analizowane są również w zespołach przedmiotowych. Wyniki egzaminu porównane są z wynikami innych szkół w obrębie gminy, powiatu i okręgu. Formułowane są wnioski do dalszej pracy i przedstawiane na radzie pedagogicznej. Tworzone są programy naprawcze a wnioski wdrażane są w trakcie realizacji tematów lekcyjnych.
3. Nauczyciele otrzymują pełną informację dotyczącą wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego.
4. Wdrażając wnioski z analizy egzaminów, nauczyciele zwracają szczególną uwagę na te umiejętności, które wypadły najslabiej, stosują indywidualizację nauczania, organizują dodatkowe zajęcia oraz dobierają inne metody i formy pracy. Rzadziej dokonuje się analizy i ewentualnej selekcji treści programów nauczania i treści podręczników.

5. Nie ma pełnej zgodności, co do przekonania nauczycieli czy wdrażane wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
6. Większość nauczycieli monitoruje postępy i osiągnięcia uczniów systematycznie w sposób zorganizowany.
7. Wśród analiz postępów i osiągnięć uczniów nauczyciele wymieniają: analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty, testów kompetencji po szkole podstawowej; testów diagnostycznych osiągnięć uczniów po klasie pierwszej i drugiej; wyników próby oraz egzaminu gimnazjalnego klas trzecich. Ponadto nauczyciele analizują wyniki klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej. Na bieżąco oceniają umiejętności i postępy swoich uczniów na podstawie kartkówek i sprawdzianów w trakcie nauki; dokonują analiz frekwencji uczniów na lekcjach, wyników konkursów. Omawiają na lekcjach mocne i słabe strony ucznia.
8. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody i formy sprzyjające uczeniu się w pracy z uczniami. Są to obok metod podających metody pogładowe, problemowe, eksponujące, oparte na doświadczeniu. Korzystają również z szerokiego wachlarza metod aktywizujących. Wykorzystują do pracy z uczniami tablicę multimedialną. Stosują indywidualizację zadań dla poszczególnych uczniów.
9. Monitorowaniu osiągnięć podlegają wszyscy uczniowie, zarówno ci z problemami jak i zdolni.
10. Analizę procesów edukacyjnych zachodzących w szkole nauczyciele prowadzą głównie wspólnie z innymi nauczycielami np.: w zespołach

zadaniowych ale również i przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Jednocześnie wielu nauczycieli samodzielnie przeprowadza analizę procesów, za które ponoszą bezpośrednią odpowiedzialność.

11. Nauczyciele od czas do czasu wykorzystują informację o losach absolwentów do doskonalenia procesu nauczania bądź wychowania.

12. Większość nauczycieli podejmuje współpracę z absolwentami. Najczęściej są to spotkania indywidualne. Absolwenci wracają do naszej szkoły w ramach dni przedsiębiorczości, praktyk studenckich. Nauczyciele wykorzystują doświadczenie i pomoc absolwentów w organizacji różnorodnych imprez kulturalnych i sportowych. Wielu nauczycieli pomaga absolwentom w realizacji indywidualnych potrzeb (np.: pomoc w pożyczeniu trudno dostępnej lektury, w przygotowaniu prezentacji multimedialnej). Każdego roku organizowanie rozgrywek sportowych pomiędzy uczniami i absolwentami.

Ankiety wypełniło 21 nauczycieli w miesiącu marcu 2014 roku.

Załącznik 4.

Ankietę wypełniło 149 uczniów klas I – III.

1. Czy nauczyciele analizują na lekcjach wyniki...

- sprawdzianów, prac klasowych?

Odpowiedzi TAK udzieliło 61 uczniów.

NIE 27

CZASAMI 70

- kartkówek:

TAK – 33 uczniów

NIE – 33

CZASAMI – 77

W obu przypadkach większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele czasami analizują wyniki sprawdzianów i prac klasowych. Kilku uczniów nie udzieliło odpowiedzi na drugą część pytania dotyczącą kartkówek.

2. Czy możesz obejrzeć swoją pracę?

Sprawdzian:

TAK – 126

NIE – 3

CZASAMI – 16

Pracę klasową:

TAK – 128

NIE – 2

CZASAMI – 16

Test:

TAK – 113

NIE – 6

CZASAMI – 26

Zdecydowana większość uczniów orzekła, że mogą obejrzeć swoje sprawdziany, prace klasowe i testy, 12 uczniów udzieliło odpowiedzi przeczącej, a 58, że tylko czasami. Kilku uczniów udzieliło odpowiedzi dotyczącej tylko pracy klasowej i testu.

3. Czy informacja o Twoich osiągnięciach jest dla Ciebie zrozumiała?

TAK – 93

NIE – 15

CZASAMI – 40

93 ankietowanych stwierdziło, że informacja o ich osiągnięciach jest dla nich zrozumiała; 40, że tylko czasami. Natomiast dla 15 osób informacja o ich osiągnięciach nie jest zrozumiała.

4. Czy nauczyciele wskazują Ci, jak możesz osiągnąć lepsze wyniki w nauce?

TAK – 66

NIE – 37

CZASAMI – 50

Tylko 66 uczniów uważa, że nauczyciele wskazują im, jak mogą osiągnąć lepsze wyniki w nauce, 50 uczniów uważa, że tylko czasami, a 37 odpowiedziało, że nauczyciele nie wskazują, jak osiągnąć lepsze wyniki w nauce.

5. Jak uważasz, czy nauczyciele oceniają Cię sprawiedliwie?

TAK – 59

NIE – 33

CZASAMI – 56

59 uczniów uważa, że nauczyciele oceniają ich sprawiedliwie, 33 odpowiedziało zdecydowanie, że nie są oceniani sprawiedliwie; z kolei 56 uczniów uznało, że tylko czasami.

6. Czy dostajesz od nauczycieli informacje o swoich brakach w wiedzy i zdobytych umiejętnościach?

TAK – 69

NIE – 35

CZASAMI – 45

Informacje od nauczycieli o brakach w wiedzy i zdobytych umiejętnościach docierają do 69 uczniów, do 45 tylko czasami, natomiast 35 twierdzi, że nie dostaje takich informacji.

7. Czy nauczyciele zachęcają Cię do dalszej pracy?

TAK – 69

NIE – 29

CZASAMI – 50

Do dalszej pracy nauczyciele zachęcają tylko 69 uczniów, 50 tylko czasami, natomiast 29 nie zachęcają wcale.

8. Czy pisałeś testy diagnozujące / podsumowujące kolejną klasę?

Test po klasie 6

TAK – 139

NIE – 7

Test po klasie I

TAK – 62

NIE – 73

Test po klasie 2

TAK – 46

NIE – 93

Egzamin próbny

TAK – 44

NIE – 92

9. Czy wyniki tych testów diagnozujących motywują Cię do:

- | | |
|--|------|
| a) udziału w zajęciach dodatkowych | – 48 |
| b) dalszej pracy | – 56 |
| c) poszukiwania pomocy | – 21 |
| d) poszukiwania nowych źródeł informacji | – 32 |
| e) nie ma to dla mnie znaczenia | – 62 |
| f) inne | – 32 |

Uczniowie mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź. Najwięcej bo 62 osoby stwierdziły, że wyniki testów diagnozujących nie mają dla nich znaczenia, 56 osób zaznaczyło, że wyniki tych testów motywują je do dalszej pracy, 48 motywują do udziału w zajęciach dodatkowych, a 32 osoby do poszukiwania nowych źródeł informacji. 32 uczniów zaznaczyło odpowiedź „inne”, natomiast 21 uczniów uważa, że wyniki testów diagnozujących motywują ich do poszukiwania pomocy.

WNIOSKI:

- 1) Blisko 20% uczniów stwierdza, że nauczyciele nie analizują wyników sprawdzianów i prac klasowych, jednak mają możliwość obejrzenia swojej pracy i zadawania pytań.
- 2) 62% ankietowanych podaje, że rozumie informacje o swoich osiągnięciach i otrzymuje od nauczycieli informacje jak poprawić swoje oceny i w jaki sposób uzupełnić ewentualne braki. Tylko 10% uczniów udziela na to pytanie odpowiedzi negatywnej.
Tylko 19% uczniów deklaruje, że nauczyciele nie zachęcają ich do dalszej pracy.
- 3) Nie ma zgodności wśród uczniów co do sprawiedliwego oceniania. Być może jest to spowodowane osobistymi, subiektywnymi odczuciami lub związane z konkretnym nauczycielem, przedmiotem.
- 4) Wyniki pytania numer 8 nie są miarodajne z powodu błędnie sformułowanego polecenia.
- 5) Niepokojący jest fakt, że aż dla 42% uczniów wyniki testów diagnozujących nie mają znaczenia. Warto również zwrócić uwagę na to, że jest wielu uczniów, których wyniki testów diagnozujących motywują do dalszej pracy i udziału w zajęciach dodatkowych.